

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа с.Суслово  
Адаптированная рабочая программа по предмету «Литературное чтение» Программа  
муниципального района Бирский район Республики Башкортостан**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
(О.С.Алексеева)



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ с.Суслово  
Н.Б.Егоров  
Приказ № 72-К от «31» августа 2020г.

Разработка данной программы осуществляется с помощью УМК «Литературное чтение» Программа общеобразовательного учреждения «Московский Просвещение», 2014 г.

**Адаптированная рабочая программа  
по литературному чтению на родном языке (русском) для обучающихся с ТНР(вариант 5.1)**

**для 1 класса**

**на 2020-2021 учебный год**

**Составила учитель**

**Вежнина Юлия Николаевна**

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Контроль умственного состояния познавательной сферы:
  - развитие творческого мышления и умственное;
  - развитие пространственных представлений и ориентировки;
  - развитие слуховых возможностей языка;
2. Развитие основных нравственных качеств:
  - формирование позитивного социального мышления;
  - развитие нравственных чувств и эмоций;

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО учителей начальных классов МБОУ СОШ с.Суслово  
Протокол № 1 от «25» августа 2020г.  
Руководитель ШМО Ю.Н.Вежнина

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа составлена на основе

Примерной программы общего образования. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2014. – (Серия «Стандарты второго поколения»); Л.Ф. Климанова , М.В. Бойкина и др.. Литературное чтение . Программы общеобразовательных учреждений. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014г.

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК «Школа России» автора А. А. Плешакова для 1-4 классов общеобразовательных учреждений – Москва: «Просвещение», 2014 г.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебного-методического комплекта Л.Ф.Климановой , Т.В. Бабушкиной . М.: «Просвещение», 2016 год., который включает следующий учебник:

Л.Ф.Климанова ,М.В. Бойкина Учебник для общеобразовательных учреждений «Литературное чтение» 1 класс, - М.: «Просвещение», 2016 год.

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавание;
- развитие пространственных представлений и ориентировки;
- развитие слухового внимания и памяти.

2. Развитие основных мыслительных операций;

- формирование навыков соотносительного анализа;
- развитие навыков группировки и классификации;
- формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

(релаксационные упражнения для мимики лица)

4. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

## **1 Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

#### **Учащиеся 1 класса научатся:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания их чувствам; понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.

#### **Учащиеся 1 класса получат возможность научиться:**

- выражать свои эмоции посредством выразительного чтения;
- оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством учителя с точки зрения морали и ценностей;
- стремиться к успешной учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

В сфере метапредметных учебных действий будут сформированы **регулятивные** умения.

#### **Учащиеся научатся:**

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
- составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя;
- составлять план действий на основе заявленной в методическом аппарате учебника системы условных обозначений под руководством учителя;
- оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом;
- принимать позицию читателя и слушателя в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Учащиеся 1 класса получат возможность научиться:**

- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- самостоятельно составлять план действий решения учебной задачи;
- самостоятельно составлять план действий на основе заявленной в методическом аппарате учебника системы условных обозначений;
- самостоятельно определять критерии оценки достигнутых результатов.

Результатом формирования **познавательных** универсальных учебных действий будут являться умения:

- работать с учебником, ориентироваться в учебнике на основе системы условных обозначений;
- читать текст, выделять фактическую информацию в тексте (события, поступки, герои);
- определять в художественном тексте последовательность событий, их причинно-следственную связь;
- представлять книги, группировать их на основе существенных признаков;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий в пространстве библиотеки; в справочной литературе для детей;
- использовать знаково-символические средства, в том числе словесные модели для создания высказывания.

**Учащиеся 1 класса получат возможность научиться:**

- самостоятельно работать с учебником литературного чтения как источником информации; находить заданное произведение разными способами;
- выделять в тексте основные части; определять микротемы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы;
- группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям);
- сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям).

Результатом формирования **коммуникативных** универсальных учебных действий будут являться умения:

- слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу;
- принимать участие в обсуждении прочитанного;
- принимать различные точки зрения на прочитанное произведение;
- работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий.

**Учащиеся 1 класса получат возможность научиться:**

- задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному произведению;
- следить за действиями участников пары и группы в процессе коллективной творческой деятельности; проявлять интерес к общению.

**Предметные результаты:**

Предметные результаты обучающихся рассматриваются в соответствии с основными разделами Примерной программы по литературному чтению и Рабочей программы по литературному чтению:

- виды речевой и читательской деятельности (аудирование, чтение, слушание; работа с разными видами текстов, библиографическая культура, речевая культура);
- круг детского чтения;
- литературоведческая пропедевтика;
- творческая деятельность.

Результатом формирования предметных действий (раздел «Виды речевой и читательской деятельности») будут являться следующие умения:

- воспринимать на слух чтение учителя и товарищей по классу;
- читать плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом);
- читать выразительно, орфоэпически правильно, с сохранением интонации конца предложения;
- самостоятельно определять тему произведения и под руководством учителя главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;
- вычerpывать актуальную информацию текста (герои, поступки героев, события);
- участвовать в коллективном обсуждении прочитанного или прослушанного произведения; отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст подробно с опорой на картинный план, на иллюстрацию; на основе опорных слов (словесная модель текста);
- представлять выбранную в библиотеке книгу (автор, заголовок, тема выбранной книги).

**Учащиеся 1 класса получат возможность научиться:**

- читать текст про себя с постепенным увеличением скорости чтения в соответствии с индивидуальным темпом;
- самостоятельно определять главную мысль произведения;
- задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;
- пересказывать текст на основе плана, составленного под руководством учителя;
- находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам.

Результатом формирования предметных действий (раздел «Круг детского чтения») будут являться следующие умения:

- называть авторов и заголовки прочитанных или прослушанных произведений в классе;
- находить в учебнике произведение в соответствии с заданными параметрами (тема, автор, название).

**Учащиеся 1 класса получат возможность научиться:**

- участвовать в организации выставки книг в классе;
- находить книгу по заданным параметрам в домашней библиотеке.
- Результатом формирования предметных действий (раздел «Литературоведческая пропедевтика») будут являться следующие умения:

- ориентироваться в литературных понятиях: *читатель, автор, художественное произведение, тема, герой, рифма*;
- различать жанры произведений: *сказка, рассказ, стихотворение*;
- различать малые фольклорные жанры: потешка, песенка, загадка, пословица, поговорка;
- находить слова в тексте, которые помогают услышать представляемых в произведении героев (звукопись).

**Учащиеся 1 класса получат возможность научиться:**

- определять особенности сказочного текста;
- характеризовать героя произведения;
- самостоятельно определять в художественном тексте звукопись как средство создания образа.

Результатом формирования предметных действий (раздел «Творческая деятельность») будут являться следующие умения:

- создавать небольшое высказывание на основе прочитанных или прослушанных произведений;
- придумывать сказочные тексты по аналогии с прочитанными;
- создавать свои собственные творческие объекты: фотогазета, плакат и др.;
- иллюстрировать прочитанное или прослушанное произведение;
- разыгрывать произведение по ролям, используя мимику, жест, интонацию под руководством учителя.

**Учащиеся 1 класса получат возможность научиться:**

- придумывать рассказ по аналогии с прочитанными или прослушанными произведениями;
- читать стихотворение, передавая настроение с помощью различных выразительных средств;
- инсценировать произведения самостоятельно, используя различные средства выразительности.

## 2. Содержание учебного предмета

**Фонетика.** Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твердых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на стога, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ъ, ь, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ъ и ь как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Развитие речи.** Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

### **3.Календарно-тематическое планирование**

| №<br>п\п | Дата  |       | Раздел, тема урока                                | Примечание |
|----------|-------|-------|---|------------|
|          | План. | Факт. |   |            |
|          |       |       | <b>Подготовительный (дебукварный) период (2ч)</b> |            |

|  |       |   |  |
|--|-------|---|--|
| 1  | 07.09 | Введение в мир общения. Устная форма общения <sup>1</sup> ; умение говорить, слушать. Диалоговая форма общения, собеседники. Роль слова в устном речевом общении. Слова речевого этикета (слова вежливости) и их роль в общении. Культура общения. Помощники в общении: жесты, мимика, интонация. |  |
| 2  | 14.09 | Звуковая структура слова.<br>Звуки в природе.<br>Звуковые схемы слов. Гласные и согласные звуки. Символы для их обозначения. Мягкие и твёрдые согласные звуки, их обозначение.<br>Звуковой анализ слов. Слог, ударение. Предложение.  |  |
| <b>Основной (букварный) период (26ч)</b> |       |   |  |
| 3  | 21.09 | Звук [а] ; буквы А а.   |  |
| 4  | 28.09 | Звук[о] ; буквы О о.  |  |
| 5  | 05.10 | Звуки [и] и [ы]. Буквы Ии, ы.   |  |
| 6  | 12.10 | Звук [у], буквы У,у.  |  |
| 7  | 19.10 | Звуки [н] и [н`], буквы Нн.   |  |
| 8  | 26.10 | Звуки [с] и [с`], буква Сс.   |  |
| 9  | 09.11 | Звуки [к] и [к`], буква Кк.   |  |
| 10                                       | 16.11 | Звуки [т] и [т`], буква Тт.   |  |
| 11                                       | 23.11 | Звуки [л] и [л`], буква Лл.   |  |
| 12                                       | 30.11 | Звуки [р] и [р`], буква Рр.   |  |
| 13                                       | 07.12 | Звуки [в] и [в`], буква Вв.   |  |
| 14                                       | 14.12 | Звуки [йэ], [йо], буквы Ее, Ёё.   |  |
| 15                                       | 21.12 | Звуки [п] и [п`], буква Пп.   |  |
| 16                                       | 28.12 | Звуки [м] и [м`], буква Мм. Тест за первое полугодие.   |  |
| 17                                       | 17.01 | Звуки [з] и [з`], буква Зз.   |  |
| 18                                       | 24.01 | Звуки [б] и [б`], буква Бб.   |  |
| 19                                       | 31.01 | Звуки [д] и [д`], буква Дд.   |  |
| 20                                       | 07.02 | Звук [йа], буква Я я.   |  |
| 21                                       | 21.02 | Звуки [г] и [г`], буква Гг.   |  |

|    |       |  |  |
|----|-------|--|--|
| 22 | 28.02 | Звук [ч`], буква Чч.   |  |
| 23 | 07.03 | Буква Ъ. Буква ъ.  |  |
| 24 | 14.03 | Звук [ш], буква Шш .Звук [ж], буква Жж.  |  |
| 25 | 21.03 | Звук [й`], буква Йй. Звуки [х] и [х`], буква Хх.   |  |
| 26 | 04.04 | Звук [йу] , буква Юю.  |  |
| 27 | 11.04 | Звук [ц], буква Цц . Звук [щ`], буква Щщ.  |  |
| 28 | 18.04 | Звук [э], буква Ээ. Звуки [ф] и [ф`], буква Фф.  |  |
|    |       | <b>Послебукварный период (5ч)</b>  |  |
| 29 | 25.04 | Про всё на свете. Что, где, когда и почему?  |  |
| 30 | 02.05 | С чего начинается общение.   |  |
| 31 | 08.05 | Об одном и том же по-разному.  |  |
| 32 | 16.05 | Умеет ли разговаривать природа? Чтобы представить слово. Сравни и подумай.<br>Итоговая контрольная работа. |  |
| 33 | 23.05 | Повторение по теме «С чего начинается общение».  |  |
|    |       |  |  |